

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
КАФЕДРЫ ТЕОРИИ ЯЗЫКА И РУССКОГО ЯЗЫКА
на 2021-2025 гг.**

претендента на должность заведующего кафедрой
теории языка и русского языка

доктора филологических наук, профессора
Меликяна Вадима Юрьевича

Ростов-на-Дону, 2021

I. Настоящая программа развития кафедры теории языка и русского языка разработана в соответствии со следующими законами и нормативно-правовыми актами:

- Конституцией РФ от 12.12.1993;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 9 апреля 2010 г. № 219 «О государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. № 220 («О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего профессионального образования»);
- Программой развития Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» на 2011–2021 гг. (с изменениями от 25 июля 2015 г. (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2011 г. № 968-р (в редакции распоряжения Правительства Российской Федерации от 25 июля 2015 г. № 1454-р));
- Распоряжением Правительства РФ от 30 апреля 2014 г. № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями от 1 октября 2015 г.);
- Планом деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на период с 2019 по 2024 год от 08.02.2019;
- Уставом ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования от 28 декабря 2018 г. № 1370);
- Коллективным договором ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» от 18 июня 2018 г. (прошел уведомительную регистрацию в Управлении по труду Министерства труда и социального развития Ростовской области, Ростова-на-Дону, 03.09.2018 г.);
- Программой развития Института филологии, журналистики и межкультурной коммуникации на 2017-2021 гг.;
- Положением о кафедре Южного федерального университета, утвержденным Приказом ректора 283-ОД от 15.07.2015 г.;
- Программа стратегического академического лидерства.

II. Общая характеристика кафедры теории языка и русского языка

1. История кафедры.

Кафедра русского языка Ростовского государственного педагогического института была образована одновременно с РГПИ в 1930 г.



Галина Васильевна Валимова (1911 – 1987)

Выдающийся ученый и педагог. Член диссовета при РГУ. Член методической комиссии при Министерстве просвещения РФ.



Владимир Леонидович Архангельский (1915-1977)

Ученый-теоретик, стоявший у истоков развития отечественной фразеологии. С 1954 по 1964 год работал на кафедре русского языка РГПИ. Благодаря научным трудам В.Л. Архангельского и его учеников (Ю.А. Гвоздарёва, В.Н. Телия и др.) Ростов-на-Дону стал в шестидесятые годы одним из самых авторитетных центров фразеологической науки.

Ю.А. Гвоздарёв – проф. РГУ, В.Н. Телия – с 1963 г. по 2011 г. проф. Института языкознания РАН, основатель Московской фразеологической школы.



Елена Иннокентьевна Диброва (1928-2014)

Известный ученый-лингвист, шолоховед. С 1985 зав. кафедрой русского языка МГГУ им. М.А. Шолохова.



Валентин Прокофьевич Малащенко (1924-2014)

Известный ученый-лингвист, автор теории детерминации предложения, признанной в отечественном и зарубежном языкознании. Фронтовик.

Галина Фёдоровна Гаврилова (1930 г.р.)

Известный ученый-лингвист, автор теории усложнённого сложного предложения, признанной в отечественном и зарубежном языкознании.

2. Кадровый состав.

Ставок – 12,6. Человек – 14. Из них: штатных – 13, вн. совместителей – 1.

Из них:

профессор, доктор наук – 3 (специальности 10.02.19 – теория языка, 10.02.20 – сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)),

доцент, кандидат наук – 10 (специальности 10.02.01. – русский язык, 10.02.19 – теория языка, 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык)),

ст. преподаватель – 1.

Из них 2 методиста (13.00.02): 1 доктор пед. наук, 1 кандидат пед. наук.

Средний возраст – 45 лет.

Средняя нагрузка ППС кафедры

Уч. год	Количество часов
2017/18	1265
2018/19	1078
2019/20	1090
2020/21	992

Организационная структура кафедры:

- Лаборатория русского языка и методики преподавания (инновационный опытно-экспериментальный, учебно-научный проект на базе кафедры и образовательными и научными учреждениями-партнёрами различного типа; 2014 г.);

- Ассоциация лингвистов-экспертов Юга России (объединение квалифицированных экспертов в области лингвистики, юриспруденции, рекламы, СМИ, PR, брендинга и электоральных технологий; направления деятельности – образование, наука, лингвистическая экспертиза; 2011 г.);

- СНО «Актуальные проблемы лингвистической экспертизы»;

- СНО «Прагмалингвистические исследования интернет-коммуникации».

Квалификация кадрового состава кафедры

Квалификационный признак	Показатель в количественном составе кафедры в 2020 году
Доля штатных НПП, имеющих учёную степень кандидата или доктора наук	92%
Доля штатных НПП, имеющих учёную степень кандидата или доктора наук, в возрасте до 39 лет	8%
Численность штатных НПП в возрасте до 39 лет	8%
Численность штатных НПП, владеющих иностранным языком не ниже С1	54%

Количество программ повышения квалификации, которые прошли сотрудники кафедры за последние 3 года: 22.

- в ЮФУ - 8,
- в других организациях - 14.

Средний рейтинг ППС кафедры

Год	Баллы
2016	75
2017	125
2018	93
2019	81

Оценка качества работы ППС кафедры студентами

Год	Средний балл по кафедре
2016	9,2
2017	8,9
2018	8,7
2019	9,2
2020	-

Кафедра реализует ОП:

Бакалавриат

- 44.03.05 – «Педагогическое образование» с двумя профилями
- «Русский язык и литература» (очная и заочная формы),
 - «Русский язык и иностранный язык» (очная и заочная формы),
 - «Русский язык и литература для иностранных обучающихся» (очная форма; с 2021 г.).

Магистратура

- 44.04.01 – «Педагогическое образование» («Современные технологии филологического образования»);
- 45.04.01 – «Филология» («Юридическая лингвистика»).

Кафедра участвует в реализации ОП:

45.03.01 – «Филология» («Отечественная филология»); сетевая образовательная программа бакалавриата «2+2» в сотрудничестве с Хэнаньским университетом (Китай).

Дисциплины: «Методика преподавания русского языка как иностранного», «Педагогическая практика».

45.04.01 – «Филология» («Перевод в сфере правовой и экономической коммуникации»).

Дисциплина: «Перевод в профессиональной сфере: юрислингвистический аспект».

Аспирантура

45.06.01 – «Языкознание и литературоведение».

МУАМ (≈1500 часов)

- Речевое воздействие и речевая манипуляция (бакалавриат, магистратура),
- Речевые технологии вовлечения в деструктивные социальные практики (бакалавриат, магистратура),
- Юридическая лингвистика (магистратура),
- Лингвистическая экспертиза (магистратура),
- Педагогическая риторика (бакалавриат, магистратура).

Дополнительные ОП повышения квалификации:

1. «Лингвистическая экспертиза» (108 часов; с 2014 г.).
2. «Актуальные проблемы методики преподавания русского языка, литературы, русского языка как иностранного (как неродного) в условиях реализации ФГОС» (72 / 108 часов; с 2016 г.).
3. «Русский язык, литература, русский язык как иностранный (как неродной) и методика их преподавания в условиях реализации ФГОС» (108 и 72 ч.; реализуется с 2016 г.).
4. «Актуальные проблемы изучения теории и истории словесности» (72 часа; с 2019 г.).

Онлайн-курсы

Уровень образования	Дисциплины
Магистратура	1. Речевые технологии вовлечения в деструктивные социальные практики. 2. Основы лингвокриминалистики.
ДО	1. Юридическая лингвистика. 2. Лингвистическая экспертиза. 3. Актуальные проблемы методики преподавания РКИ.

Контингент обучающихся

Уровень образования	Форма	Всего человек		Бюджет		Коммерч.	
		2019	2020	2019	2020	2019	2020
Бакалавриат	очная	393	450	269	298	124	152
	заочная	270	301	206	221	64	80
Магистратура	очная	58	33	58	33	-	-
Аспирантура		9	5	4	3	5	2
ДО		64	6	-	-	355т.р.	90т.р.
Всего		794	795	537	555	193	234

ПОКАЗАТЕЛИ ОП БАКАЛАВРИАТА в 2017-2020 г.

№ п/п	Показатели	Ед.из м.	2017	2018	2019	2020
1.	Средний балл	балл	81,49	82,52	83,57	82,33
2.	Проходной балл	балл	221	230	239	247
3.	Конкурс заявлений	шт.	9,3	13,5	12,4	14,8
6.	Доля студентов, принятых из других регионов	%	9,5	10	11	12,25
8.	Доля иностранных учащихся из СНГ	%	8,4%	17,2%	64,1%	38% %
9.	Доля учащихся, с которыми заключены договоры о целевом обучении	%	13,6% (12%)	17,3% (15%)	20,51% (20%)	23,1%

ВКР кафедры

Уч. год	Кол-во ВКР бакалавра	Кол-во ВКР магистра	Всего
2017/18	36	14	50
2018/19	36	14	50
2019/20	41	26	67
2020/21	31	27	58

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАФЕДРЫ

Основные научные направления, реализуемые на кафедре:

1. Синтаксическая фразеология (рук. проф. В.Ю. Меликян).
2. Юридическая лингвистика (рук. проф. В.Ю. Меликян).
3. Функционально-коммуникативные и когнитивные характеристики дискурса (рук. проф. И.А. Кудряшов).
4. Трудные вопросы преподавания орфографии русского языка в средней школе (рук. проф. Л.Г. Ларионова).

Результаты научной деятельности

Тип публикации	2016	2017	2018	2019	2020
Статья ВАК	14	20	13	7	10
Статья Scopus / WoS	1	4	4	3	7
Монографии	2	1	3	1	3
Учебники и УП	9	11	2	4	3

Рейтинг публикаций в Scopus и WoS за последние 5 лет

Тип публикации	Q 1	Q 2	Q 3	Q 4	-
Статья Scopus / WoS	2	4	7	3	3

Количество защищённых кандидатских диссертаций под руководством ППС кафедры за последние 5 лет – 7. Из них:
10.02.19 – теория языка – 6, 13.00.02 – 1.

Количество грантовых заявок за последние 5 лет: 7. В том числе:
грант РНФ «**Цифровой литературный Дон: язык, культура, история**»
(2021-2023 гг., 18 млн. руб.; проект № 21-18-00490).

Средний индекс Хирша в РИНЦ по кафедре – 5,2.

План научной деятельности

Тип публикации	2021	2022	2023	2024	2025
Статья ВАК	10	11	12	13	14
Статья Scopus / WoS	7	7	8	8	9

Методическая работа в рамках

«Лаборатория русского языка и методики преподавания»

- участие в Международном онлайн-семинаре «Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка» (при поддержке РФФИ);

- проведение Всероссийского онлайн-вебинара «Орфографическое правило как норма письменного кодифицированного языка: лингвометодический аспект» (под эгидой редакции журнала «Русский язык в школе»);

- проведение Всероссийского онлайн-вебинара «Как сформировать грамматико-орфографические и речевые умения и навыки, необходимые для становления грамотного письма» (на платформе издательства «Дрофа»);

- участие в онлайн-заседании круглого стола «Русский язык как родной: проблемы содержания и методики преподавания» в рамках XVII Международных Березинских чтений «Языковое бытие человека...» (Москва, МПГУ). И др.

Международная деятельность

1. Стажировка по русскому языку выпускников лица им. К Ботта (Италия) в течение 12 недель: 2017 г., 2018 г.

2. Летняя международная школа по РКИ для учащихся лица им. К Ботта (Италия) в течение 2 недель: 2018 г.

3. Участие в международной научной конференции «Дискурсивные исследования в современной славистике» (Франция, г. Лион, Центр языковых исследований университета Лион 3, 2019 г.; статус: почётный гость, В.Ю. Меликян).

4. Участие в тренинге на немецком языке «Командообразование и коммуникация в управлении» (01-06.02.2020 г.), организованный при поддержке Германской службы академических обменов (DAAD) и посольства Германии (Л.М. Месропян).

Экспертная деятельность

1. Эксперт ВАК Минобрнауки РФ.

2. Зам. председателя областной региональной комиссии по проверке ЕГЭ по русскому языку.

3. Ведущий эксперт областной региональной комиссии по проверке ЕГЭ по

русскому языку (3 чел.).

4. Член конфликтной областной комиссии по русскому языку по проверке ЕГЭ.

5. Председатель ГАК (2 чел.).

6. Член редколлегии журналов ВАК (2 чел.).

7. Член Российской ассоциации лингвистов-когнитологов.

8. Член Аттестационной комиссии по присуждению учёных степеней в ЮФУ.

9. Член экспертного совета при министерстве общего и профессионального образования Ростовской области по выдвижению одаренных учащихся общеобразовательных учреждений на премию Губернатора Ростовской области.

10. Член Общественного совета по применению законодательства о СМИ и по противодействию экстремистской деятельности при Роскомнадзоре по ЮФО (2 чел.).

11. Член экспертного совета Федерального агентства по делам национальностей Правительства Российской Федерации.

12. Член Экспертного совета Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

13. Лингвист-эксперт (5 чел.).

Профориентационная работа

1. Проведение комплекса мероприятий в рамках педпрактики по русскому языку, участие в работе методобъединений школ (подготовка сообщений, докладов), проведение бесед с учащимися о профессии лингвиста, выступление на родительских собраниях, выпуск настенных бюллетеней («Готовимся к педпрактике», «Моя будущая профессия», «Лучшие учителя г. Ростова-на-Дону»), проведение внеаудиторных мероприятий учебной, научной и профориентационной направленности (Неделя русского языка, День славянской письменности и культуры, олимпиады, конкурсные диктанты и сочинения, КВН по русскому языку, конкурсы стенгазет), участие в проведении собрания первокурсников, Дня открытых дверей.

2. Помощь студентам в трудоустройстве в школах города и области, а также на Международных факультетах ДГТУ, РостГМУ, РГСУ, в лингвоэкспертных отделах ЮРГЦСЭ Минюста РФ и ГУ МВД РФ по РО, в других организациях.

Партнеры

- РОИПКиПРО,
- РостГМУ,
- Управление образования г. Ростова-на-Дону,
- МБОУ «Гимназия №34»,
- МАОУ «Школа №39»,
- МАОУ «Донская реальная гимназия №62»,

- МБОУ «Гимназия №12»,
- МБОУ «Гимназия №36»,
- МАОУ «Школа №83»,
- Роскомнадзор по РО, ЮФО,
- ГРЧЦ РФ,
- ГУ МВД РФ по РО и ЮФО,
- Прокуратура РО,
- Следственный комитет РО,
- Общественная палата РФ,
- Южный региональный центр судебной экспертизы Минюста РФ,
- Облизбирком РО, муниципальная избирательная комиссия г. Ростова-на-Дону;
- Комиссия по патриотическому воспитанию при совете Президента по межнациональным отношениям
- и др.

Продвижение бренда ЮФУ

Администрирование двух сайтов:

- кафедры русского языка,
- Ассоциации лингвистов-экспертов Юга России,
- выступления на радио и телевидении: в передачах «Добров в эфире», «Лабиринт Карнаухова», «ЧЭЗ» РБК, «Радио России», новостных программах Дон-ТР «Вести. Дон» и др.

III. Миссия, стратегические цели и задачи развития кафедры ТЯиРЯ.

1. Миссия кафедры теории языка и русского языка:

- развитие образовательного, научно-исследовательского и культурного пространства региона на основе интеграции имеющихся ресурсов и включения в современные направления развития филологического и педагогического образования в России и за рубежом;
- развитие региона в условиях ярко выраженной полиэтничности, поликультурности и поликонфессиональности на основе русского языка и русской культуры как фундамента межнационального общения;
- подготовка высококвалифицированных специалистов по русскому языку и русскому языку как иностранному, подготовка специалистов нового поколения в области теории и практики филологических технологий, способных исследовать различные виды профессиональной и межличностной коммуникации, преподавать их теоретические и методические основы, осуществлять все виды коммуникации на практике.

2. Стратегическая цель и задачи развития кафедры.

Стратегическая цель развития кафедры – подготовка высококвалифицированных специалистов, которые будут **знать** различные формы взаимодействия филологии и методики, современные подходы, используемые методической наукой, а также специфику преподавания русского языка и русского языка как иностранного в средних и высших учебных

заведениях; **понимать** образовательные потребности современного общества и **реализовывать** свой педагогический потенциал при решении задач инновационной образовательной политики; **выполнять** педагогическое проектирование образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учётом требований ФГОС и ОС ЮФУ; **владеть** современными образовательными технологиями и методиками для решения различных педагогических задач.

3. Программа развития ЮФУ обуславливает определение следующих задач развития кафедры:

- формулирование ценностных ориентиров, направленных на адаптацию гуманитарного знания к современной коммуникативной ситуации и потребностям общества;
- повышение роли гуманитарного образования в подготовке кадров для инновационной экономики;
- повышение привлекательности, конкурентоспособности и гибкости образовательных программ различного уровня (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, дополнительное образование) на отечественном рынке образовательных услуг с учетом социального заказа;
- адаптация филологического образования эффективным зарубежным образовательным моделям и программам, расширение международного научно-образовательного сотрудничества с зарубежными вузами, повышение востребованности филологического образования на рынке зарубежных образовательных услуг;
- повышение качества научных исследований федеральной и региональной тематики, интеграция их образовательной, научно-исследовательской, социально-просветительской и инновационно-предпринимательской составляющих; развитие исследований междисциплинарного и прикладного характера;
- развитие электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей эффективность применения традиционных и новых образовательных и исследовательских технологий;
- расширение сотрудничества с образовательными, научными, административными и коммерческими организациями в России и за рубежом;
- развитие кадрового потенциала кафедры;
- расширение и укрепление материально-технической базы кафедры и повышение благосостояния его сотрудников.

SWOT-анализ

Сильные стороны

- практикоориентированные аспекты филологии (педобразование, лингвистическая экспертиза),
- высокий средний балл,
- высокий проходной балл,

- высокий конкурс заявлений,
- наличие всех уровней обучения (от бакалавриата до докторантуры),
- квалифицированный кадровый состав,
- активное взаимодействие с профессиональным сообществом (отделы образования различных уровней, ОУ среднего, среднего профессионального и высшего образования),
 - применение дистанционных образовательных технологий, разработка и внедрение открытых онлайн курсов.

Слабые стороны

- отсутствие грантов НИОКР,
- 50% ППС кафедры не имеют публикаций в журналах Scopus и WoS,
- низкий показатель цитируемости в Scopus и WoS,
- низкая эффективность аспирантуры и докторантуры,
- повышение среднего возраста ППС,
- снижение количества докторов наук за последние 5 лет,
- дисбаланс между большим объёмом учебных поручений и количеством ставок.

Возможности

- развитие дистанционных технологий в обучении;
- открытие востребованных практикоориентированных ОП в бакалавриате (45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика»), магистратуре (45.04.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика») и на ОДО;
 - развитие творческого потенциала молодых исследователей, развитие научных школ;
 - расширение взаимодействия с ведущими российскими и международными образовательными и научными центрами;
 - грантовая деятельность.

Угрозы

- уменьшение количества бюджетных мест в аспирантуре;
- возрастающая конкуренция на федеральном и региональном рынках;
- уменьшение количества часов на руководство педпрактикой для руководителя от университета с 1,75 ч. до 0,5 ч. в неделю, для руководителя от профильной организации с 3 ч. до 0,5 ч. (в целом в 4,75 раза);
 - недобросовестная конкуренция в рамках ДПО на региональном рынке.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

1. Модернизация содержания и организации образовательной деятельности:

- сохранение и развитие имеющегося потенциала,
- модернизация учебных планов и УММ по реализуемым ОП на основе принципов фундаментальности, междисциплинарности, практикоориентированности и вариативности;
- разработка моделей индивидуального обучения, внедрение «нелинейной» (асинхронной) организации учебного процесса и образовательной траектории;

- увеличение доли «целевиков» до 25%,
- внедрение цифровых технологий в учебный процесс,
- использование контента национальных и международных платформ открытого образования,
- разработка собственного электронного инновационного образовательного контента и размещение его на платформах <https://moodle.sfedu.ru>, <https://online.edu.ru>, <https://welcome.stepik.org/ru> и др.,
- увеличение объёма учебной (контактной и самостоятельной) работы с использованием цифровых технологий,
- разработка и развитие междисциплинарных, практикоориентированных, сетевых, международных ОП всех уровней (ОП бакалавриата «Русский язык и литература для иностранных обучающихся», очная форма, с 2021 г.; ОП магистратуры «РКИ в кросс-культурном пространстве»; ОП бакалавриата и магистратуры 45.03.03 – «Фундаментальная и прикладная лингвистика»; программа повышения квалификации «Гармонизация межэтнических и межконфессиональных отношений и профилактика экстремизма и терроризма: юрислингвистические аспекты» и др.),
- модернизация учебного процесса в аспекте преподавания РКИ,
- участие в цикле вебинаров под эгидой редакции журнала «Русский язык в школе», посвященных проблемам современного образования,
- увеличение доли доходов от приносящей доход деятельности.

2. Модернизация научно-исследовательского процесса и инновационной деятельности:

- организация сотрудничества с представителями образовательных и научных организаций в России и за рубежом, занимающих более высокие позиции в различных рейтингах по отношению к ЮФУ (МГУ, СПбГУ, Институт русского языка им. А.С. Пушкина, Казанский ФУ, РУДН и др.),
- повышение эффективности работы аспирантуры,
- разработка перспективного пакета грантовых заявок для каждого фонда с привлечением высокорейтинговых партнёров,
- увеличение количества публикаций научных статей в соавторстве с высокорейтинговыми партнёрами,
- более активное вовлечение обучающихся в научную деятельность,
- проведение ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия» для специалистов и обучающихся (проведено 10 конференций),
- участие в программном комитете международной научной конференции «Фундаментальная лингвистика и проблемы судебной экспертизы: социальные сети как объект научного и экспертного анализа» (Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина», 2021 г.).

3. Развитие кадрового потенциала:

- создание кадрового резерва,
- снижение среднего возраста ППС за счет привлечения на кафедру

выпускников магистратуры и аспирантуры,

- обеспечение взаимозаменяемости и преемственности кадров,
- привлечение лучших учителей региона к учебному процессу в магистратуре,
- повышение грамотности ППС в сфере использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и НИР.

4. Интернационализация образовательной деятельности:

- организация Летней международной школы по РКИ для учащихся лицей им. К Ботта (Италия) и иных категорий обучающихся,
- организация Летней международной школы по РКИ для студентов бакалавриата из Южной Кореи, Китая и других регионов,
- набор обучающихся по ОП бакалавриата «Русский язык и литература для иностранных обучающихся» (очная форма; с 2021 г.),
- разработка ОП магистратуры «РКИ в кросс-культурном пространстве» совместно с Государственным университетом Кёнгбук (Южная Корея) и образовательными организациями других регионов,
- участие в программе ИФЖиМКК по продвижению русского языка за рубежом,
- участи в программе «Послы русского языка»,
- разработка онлайн курсов по русскому языку и культуре.

5. Воспитательная работа:

- создание благоприятных условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности; использование с этой целью ресурсов учебного процесса, научно-исследовательской и культурно-досуговой деятельности;
- развитие системы студенческого самоуправления; формирование чувства ответственности;
- организация гражданско-патриотического воспитания студентов: воспитание толерантности, профилактика экстремизма и терроризма; противодействие деструктивным социальным практикам («Основы безопасного общения в сети»: образовательный онлайн-курс – 36 часов; <https://moodle.sfedu.ru/course/view.php?id=19>);
- участие на регулярной основе в работе Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях РФ при ФГБОУ ВО «МПУ»;
- размещение в сети Интернет видеороликов антиэкстремистской профилактической направленности («Этнический экстремизм» <http://lingvo-sud-expert.ru/video/item/5>; «Политический экстремизм» <http://lingvo-sud-expert.ru/video/item/4>; «Религиозный экстремизм» <http://lingvo-sud-expert.ru/video/item/3>; «Информационный экстремизм» <http://lingvo-sud-expert.ru/video/item/2>);
- выступления на радио и телевидении по актуальным для молодёжи проблемам;
- развитие добровольческого движения (волонтёрство);

- организация творческих, культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий; пропаганда здорового образа жизни; развитие духовно-нравственной культуры (клуб «Литературное кафе», ораторский патриотический межвузовский конкурс, Международная неделя русского языка и пр.);
- поиск и внедрение новых технологий воспитательного воздействия на студента, создание условий для их реализации;
- участие в региональных и всероссийских ораторских конкурсах;
- развитие клуба «Литературное кафе»;
- участие в ежегодных международных родительских чтения «Семья – образец будущего единства человечества».

6. Профориентационная работа:

1. Профориентационные беседы со старшеклассниками в рамках педагогической практики по русскому языку в МБОУ гимназии №12, МБОУ гимназии №34, МБОУ гимназии №36 и др. (в течение года).
2. Распространение информации об образовательных программах бакалавриата и магистратуры, реализуемых кафедрой или при участии кафедры в школах Ростовской области (Аксайский район, Константиновский район, г. Новочеркасск и др.), а также школах г. Ростова-на-Дону (№12, 13, 14, 34, 1, 39, 90, 17, 60, 37 и др.) (в течение года).
4. Обновление информации на сайте «Регионального организационно-методического центра дистанционного образования одаренных детей» в профориентационном аспекте (в течение года).
5. Размещение информации об образовательных программах бакалавриата и магистратуры, реализуемых кафедрой или при участии кафедры на сайте «Регионального организационно-методического центра дистанционного образования одаренных детей» (ноябрь-декабрь).
6. Выступление преподавателей кафедры на Дне открытых дверей ЮФУ (3 раза в год).
7. Беседа с родителями выпускников школ г. Ростова-на-Дону и Ростовской области (в течение года).
8. Размещение информации на сайте кафедры теории языка и русского языка (www.lang-theory.ru) об образовательных программах бакалавриата и магистратуры, реализуемых кафедрой или при участии кафедры.
9. Выступление преподавателей кафедры на Всероссийской научно-практической конференции: «Научное и педагогическое сообщества в системе мониторинга радикализации молодежи», Международной онлайн конференции «Коучинг в образовании» и др.
10. Выступление преподавателей кафедры в цикле вебинаров, посвященных проблемам современного образования.
11. Сотрудничество с «Центром одарённых детей», Всероссийской акции «Тотальный диктант» и т.д.

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ
ИФЖиМКК на 2021-2025 гг.**

Наименование показателя	Ед. изм.	2021	2022	2023	2024	2025
1. Показатели качества образовательной деятельности (мониторинговые показатели)						
1. Удельный вес численности обучающихся (приведенного контингента) по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в общей численности приведенного контингента обучающихся по основным образовательным программам высшего образования	%	26	26	26	26	27
2. Средний балл единого государственного экзамена студентов университета, принятых по результатам единого государственного экзамена на обучение по очной форме по программам бакалавриата за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших с учетом особых прав и в рамках квоты целевого приема	балл	81	81	82	82	82
3. Удельный вес численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, в общей численности обучающихся по программам магистратуры и подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре	%	40,0	40,0	42,0	44,0	44,0
4. Удельный вес численности студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры, с которыми заключены договоры о целевом обучении, в общей численности студентов, обучающихся по указанным областям знаний	%	23,0	23,0	24,0	45,0	25,0
II. Показатели результативности научно-исследовательской и инновационной деятельности						
5. Число публикаций ИФЖиМКК, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования: Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	4	4	4	5	5
6. Число публикаций ИФЖиМКК, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования: Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	30	30	31	31	32
7. Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования: Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	3	3	4	4	4
8. Количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет, индексируемых в информационно-аналитической системе научного цитирования: Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	13	13	14	14	15
9. Объем НИОКР на 1 НПП	единиц	12	12	12	12	12
III. Показатели интернационализации и международного признания						
Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, в общей численности студентов (приведенный контингент)	%	13	13	14	15	15
Численность зарубежных ведущих профессоров, преподавателей и исследователей, работающих в образовательной организации не менее одного семестра	человек	4	4	5	5	5

Количество курсов, реализуемых на иностранном языке	единиц					
Численность студентов (входящая международная мобильность)	человек	40	40	50	55	60
Численность студентов (исходящая международная мобильность)	человек	25	25	30	30	35
Численность НПП, владеющих англ.яз.	%	35	35	35	35	40
IV. Показатели экономической устойчивости						
Доля доходов ИФЖиМКК из средств от приносящей доход деятельности в доходах по всем видам финансового обеспечения (деятельности) университета	%	35	35	36	37	38
Доходы ИФЖиМКК из всех источников на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	921	921	930	940	950
Дополнительные показатели						
Общее количество студентов, обучающихся по очной форме обучения	человек					
Доля НПП высшей научной квалификации (кандидаты и доктора наук) в общей численности НИР в возрасте до 39 лет	%	13	13	15	20	25
Доля направлений подготовки/ специальностей, по которым обеспечена реализация основных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий	%	10	20	30	40	50